

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Bayrak Nedir?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Bayrak Tasarlama” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş** İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## **BAYRAK NEDİR?**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Materyaller:** Tüm ülkelere ait bayraklar

**Sözcük ve Kavramlar:** Bayrak, bağımsızlık

**Öğrenme Süreci:** Çocuklar yarımay şeklinde oturur. Öğretmen Çeşitli ülkelerin bayraklarını çocuklara gösterir. Anlam ve önemini “Bayrak milletler için çok özel ve önemli bir anlam taşımaktadır çünkü bayrak milletin bağımsızlık sembolüdür. Her milletin bayrağı kendisini temsil eder ve bayraklara saygı milletlere saygı ile aynı anlama gelmektedir.” Şeklinde ifade eder. Bayraklar içerisinde ülkemize ait bayrak bulunur. Milletimizin bağımsızlık sembolü bayraktır.. Bayrağı olmayan milletler bağımsız sayılmazlar. Bağımsızlık ne anlama gelir? Neden bayrakların şekli farklı? Sorularıyla sohbet ortamı oluşturulur.

Boyama sayfası şeklinde çıkartılan bayraklardan birkaç adet çocuklara dağıtılır. Çocuklar ellerinde bulunan bayrakları, ülkelere ait bayraklar içerisinde bulurlar. Orijinaline uygun şekilde boyarlar.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 48. 49. 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Bayrak nedir?
- Bayrak neden önemlidir?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **BAYRAK TASARLAMA**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Materyaller:**

Kâğıt, Boya, Kürdan,

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Tasarım, bayrak, gemi, origami

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalarına oturur. Bayrak nerelere asılır? Sorusu ile sohbet başlatılır. Origami tekniği kullanılarak gemi yapılır. Etkinlik esnasında öğretmen her adımı anlatarak gösterir ve yardıma ihtiyacı olan çocuklara yardımcı olur. Gemiler hazırlandıktan sonra çocuklara kâğıtlar dağıtılır. Çocuklar kendi gemileri için istedikleri şekle sahip, renkleri ve desenleri çizdikleri bayraklar yaparlar. Ardından bayraklar kesilerek kürdanlara yapıştırılır. Kürdanlar gemilere sabitlenir. Tepsiyeye su konularak gemiler yüzdürülür.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Gemi yaparken kullandığımız tekniğin adı nedir?
- Nasıl bir bayrak tasarladın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.